

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Развитие общества и ценностные основания
современного образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат пед наук, доцент, Т.В. Седых

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами философской теории ценностей, фундаментальными понятиями современной педагогической аксиологии, формирование у них представления о ключевых ценностях системы образования в целом и профессионально-педагогической деятельности в частности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление студентов с основами категориями и содержанием ценностного подхода к образованию;
- формирование представления о современной парадигме и ключевых ценностях системы образования;
- формирование представления о приоритетных ценностях профессионально-педагогической деятельности;
- формирование аксиологических оснований для решения стратегических и оперативных профессиональных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	
ПК-5.1: Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся.	
ПК-5.2: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся.	
ПК-5.3: Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1: Выявляет	
проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации/	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	

УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
--	--

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Развитие общества и образования: ценностный аспект									
	1. Развитие общества и его влияние на систему образования	0,5							
	2. Ценностные основания образования и их изменение	0,5							
	3. Факторы развития общества и образования			2					
2. Аксиологические ориентиры развития современного образования									
	1. Образование и его аксиологическая функция	1							
	2. Аксиологические ориентиры развития современного образования	1							
	3. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.			1					
	4. Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада.			1					
	5. Важнейшие ценности для совершенствования современной системы образования.			2					

6.							104	
3. Приоритетные ценности профессионально-педагогической деятельности								
1. Ценности профессионально-педагогической деятельности. Образование. Развитие. Компетентность. Этика.	1							
2. Ценности как основа профессионально-педагогической культуры.			1					
3. Подходы к определению ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности. Образование. Развитие. Компетентность.			1					
4.							91	
Всего	4		8				195	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для бакалавров (Москва: Юрайт).
2. Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Миронов В. В., Момджян К. Х. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования(Москва: ИНФРА-М).
3. Шарова М. А., Яблонская С. Ю. Философия образования в русской мысли второй половины XIX века: [монография](Калуга).
4. Попов А. А. Открытое образование: философия и технология: монография(Москва: URSS).
5. Гайлис И. Э. Философия и история образования. Вопросы взаимодействия отечественного образования и науки в условиях глобализации: учебное пособие(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
6. Гайлис И. Э. Философские проблемы модернизации образования и вопросы методологии развития инновационных социальных систем: монография(Красноярск: СФУ).
7. Гребенщикова Е. Г., Киященко Л. П. Трансдисциплинарная парадигма : наука - инновации - общество: [монография](Москва: URSS).
8. Квятковский Д. О. Гуманистический идеал: ценностный аспект (социально-философский анализ): монография(Москва: Логос).
9. Балюшина Ю. Л., Касаткина С. С. Философские проблемы информационной цивилизации: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
10. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии(Москва: Директ-Медиа).
11. Сенько Ю. В. Образование в гуманитарной перспективе: монография (Барнаул: Алтайский университет [АлтГУ]).
12. Дулинец Т.Г. Философия и история образования: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Программой не предусмотрено

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо:

учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).